


 k - °) @ 8

 U ° u =

 o # @ V # -

 o \ # @ O'ouz) @ o

 = - ° Ou = h = ' o @ # ° O' -) z # ° u @ V

 7 @ / - ° ° kuo



O- #uz k °

U ° u- U k u@# ° o

@ V # @ o

Sílabas con *h*.
Hagan un dictado con las siguientes oraciones:
Mi hijo tiene hipo ahora.
El perro escondió su hueso en un hueco.
Héctor hizo un proyecto sobre el hielo.

Corrija las oraciones y asegúrense de que el estudiante haya escrito correctamente las palabras con **h**. (Pueden repetir el dictado en la semana).
Usen un [diccionario online](#) para buscar más palabras con **h**. Hagan una lista de cinco palabras nuevas con **h**. Platiquen sobre qué es y cómo se usa un [diccionario](#).
<https://bit.ly/3aKIGr6>

20 minutos

Completen el espacio en blanco:
32 es ___ que 81. (más o menos)

Encuentren una colección de 20 objetos pequeños para usar durante la semana.

Usen los objetos para modelar y resolver el problema: $32 \div 8 = ?$

20 minutos

Busquen una muestra de suelo afuera de su hogar para observar. Pueden buscar cerca de flores, en el jardín, debajo de un árbol, o en una maceta. $\{ \dots \}$

Hagan un dibujo representando la muestra de suelo y escriban una oración describiendo su color.

Escuchen la siguiente historia sobre el suelo.
[Rhoda's Rock Hunt](#)

Nota: El enlace es en Inglés pero provee imágenes que los niños pueden observar y comprender.

20 minutos

- ouz) @ o ' o \ # @ O - o

o ° Oz) (-) z # ° # @ V ' 7 B o @ # °

° k u -

Los trabajos son necesarios para solucionar problemas y para crear bienes y servicios.

Vean el video [El trabajo y su clasificación](#).
<https://bit.ly/2KHFEth>

Platiquen con el estudiante sobre los trabajos y para qué sirven.

Pidan al estudiante que haga una lista de seis trabajos que conozca y explique a qué tipo pertenecen (conseguir productos naturales, transformarlos o venderlos y dar servicios a los demás).

: 20 minutos

[Un Viaje Más Seguro En Bicicleta](#)
Dibujen un mapa de la ruta o camino que siguen cuando van en bicicleta a la escuela o a casa de un amigo o familiar.

10 minutos

Observen el video [Bottle Flip Fitness](#) y acepten el reto de lanzar la botella para ejercitarse.

- Miren hacia cada una de las paredes de una habitación, y por 30 segundos hagan un tipo de ejercicio diferente (por ejemplo: mirando una pared hacen saltos verticales y cuando miren otra cambian a sentadillas).

10 minutos

Miren la pintura de [bodegones a la derecha \(A\)](#) por Ralph Goings.

¿Puedes encontrar las figuras que se muestran en el dibujo B en la pintura A? Dibuja las figuras en una hoja de papel.

20 minutos



O- #uz k °



Lean en voz alta [Úl•l•læiá•l](https://bit.ly/2Slnodj).
<https://bit.ly/2Slnodj>

Pidan al estudiante que haga lo siguiente en su libreta:
 Una lista de las palabras con **h** que hay en el texto.
 Dividir en sílabas estas palabras.
 Tres detalles que aprendieron sobre los osos.

20 minutos



U ° u- U k u @ # ° o



@ V # @ o



- ouz) @ o ' o \ # @ O- o



o ° Oz) ' -) z # ° # @ V ' 7 B o @ # °



° k u-



[Sésamo: ¡Elmo y el canal de las bicicletas!](#)

Elaboren un dibujo de ustedes mismos montando su bicicleta guardando todas las medidas de seguridad aprendidas y portando los elementos protección. Luego expliquen, por qué esos elementos de protección son importantes.

10 minutos



Sigan el enlace _____ e imiten la actividad para poner su cuerpo en movimiento.

Rebota una pelota 100 veces con cada mano.

Ú [á] [æ] / ' à [cæ] [æ] / ^ [cæ] 100 ç ^ & ^ • & [} ~ } æ { æ } [{ î ^ } c / æ • • ^ { ~ ^ ç ^ } [& æ { à à æ } á ^] [• ð á 5] ?

Ó 5 { [æ ~ á æ æ c ~ & ~ ^] [c ^ } ^ / ^ } { [ç á { î ^ } c [| æ • { æ } [• { î ^ } c / æ • • ^ ^ / á & æ ?

10 minutos



k - °) @ 8

U ° u =

o # @ V # -

What are four words that name actions (examples--i ~}, b ~ { J)? Use each word in a sentence.

What are four words that name positions (examples--æ [ç^, à^/[,)? Use each word in a sentence.

What are four words that name sequences (examples---î/c, }^æ)? Use each word in a sentence.

Time Allotment: 20 minutes

Fill in the blank: 89 is ___ than 98. (more or less)

Use objects to model and solve the problem:
 $V @ \wedge / \wedge \text{æ} / \wedge 16 \text{à} \wedge \text{æ} / \bullet \text{æ} \text{c} @ \wedge : [[. V @ \wedge / \wedge \text{æ} / \wedge 10 \text{à} | \text{æ} \& \setminus \text{à} \wedge \text{æ} / \bullet . V @ \wedge / \wedge \text{c} [- \text{c} @ \wedge \text{à} \wedge \text{æ} / \bullet \text{æ} / \wedge \text{à} / [, \} \text{à} \wedge \text{æ} / \bullet . P [, \{ \text{æ} \} \wedge \text{à} / [, \} \text{à} \wedge \text{æ} / \bullet \text{æ} / \wedge \text{æ} \text{c} @ \wedge : [[?$

Draw a picture of your work.

20 minutes

Use your soil sample from yesterday. What do you notice about the size of the rocks (particles) found inside your soil? How would you describe the size of your soil: (clay), (silt), (sand)

STEM Challenge: Choose a challenge from the choice board.
<http://tiny.cc/qiqpnz>
<http://tiny.cc/4qqpnz> (Spanish)
 20 minutes

o \ # @ O'ouz) @ o

= - ° Ou = h = ' o # ° O' -) z # ° u @ V

7 @ - ° ° kuo

Watch the following video <https://tinyurl.com/coalthief>
 Discuss with a family member Georgie's needs. What does Georgie do to meet his needs? Does his family heat their home the same way your family does or a different way? Georgie helps other people meet their needs too. What are some things you can do to help others meet their needs?

[Pedestrian Safer Journey](#)
 You should always cross the street with an adult. Before you cross the street, you should _____ Why are these rules important when crossing the street?

[Catapult Fitness](#)
 An easy and fun PE at Home activity with things lying around the house. Get a good core workout in while cleaning up!!! Stay safe. Stay Healthy.

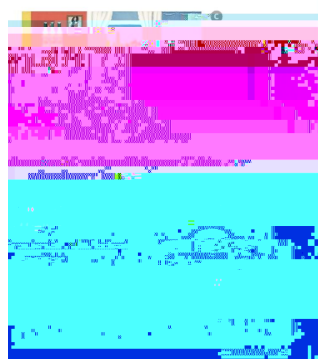
As fast as you can complete: 10 Arm Circles front & back 10 Forward punches-10 Raise the Roof's-Repeat 3x Time allotment: 10 minutes

Look at Tom Wesselman's artwork of his kitchen.

Using pencil, markers and paper, draw a picture of how your table looks during breakfast, lunch or dinner.

20 minutes

Share your artwork with your teacher.







k - °) @ 8



U ° u =



o # @ V # -



o \ # @ O'ouz) @ o



= - ° Ou = h = ' o @ # ° O' -) z # ° u @ V



7 @ / - ° k u o



- Go to bit.ly/quaver16 and click Launch.
- Press Play and listen to the song.
- When you have learned the song, add motions that go with each of the sports.

O- ##

.

k - °) @ 8

U ° u =

o # @ V # -

Fill in the blank: 115 is ___ than 109. (more or less)

Use objects to model and solve the problem:
 $V @ \wedge / \wedge \text{æ} / \wedge 12 \text{à} \text{ä} / \text{ä} \bullet \bullet \text{äccä} \} * \text{ä} \} \text{æ} \text{c} / \wedge \wedge . \dot{U} \wedge \zeta \wedge \} (7) [-$
 $c @ \wedge \text{ä} \text{ä} / \text{ä} \bullet \text{æ} / \wedge \text{à} | \wedge . V @ \wedge / \wedge \bullet c [- c @ \wedge \text{ä} \text{ä} / \text{ä} \bullet \text{æ} / \wedge / \wedge \text{ä} .$
 $P [, \{ \text{æ} \} ^ / \wedge \text{ä} \text{ä} / \text{ä} \bullet \text{æ} / \wedge \bullet \text{äccä} \} * \text{ä} \} c @ \wedge \text{c} / \wedge \wedge ?$

Draw a picture of your work.

20 minutes

o \ # @ O'ouz) @ o

= - ° Ou = h = ' o @ # ° O' -) z # ° u @ V

7 @ - ° ° kuo

Draw a picture showing why bicycle safety and walking safety are important. It should have pictures of the safety gear for bicycles and the important steps before crossing the street.

[Superhero Fitness](#)

Pick your favorite superhero and defend the planet!
 Grab any kind of ball and play catch with a family member. Keep your eyes on the ball and catch it with your hands not your body.

Watch the story, [Going on a Bear Hunt](#), then draw one of the [settings](#) from the story.

Think of your favorite story. Ask yourself, $Y @ \wedge / \wedge \text{ä} [\wedge \bullet c @ \text{ä} \bullet \bullet c [/ \wedge \text{æ} \backslash \wedge] / \text{æ} \& \wedge ?$ That is the setting!
 Now, draw a picture of the setting and make sure to include details that show when and where the story takes place.

What is a setting? How can you create a setting with materials you have at home?

20 minutes



O- #uz k °



U ° u- U k u @ # ° o



@ V # @ o



- ouz) @ o ' o \ # @ O- o



o ° Oz) ' -) z # ° # @ V ' 7 B o @ # °



° k u-

Elaboren un dibujo mostrando la razón por la cual son importantes la seguridad tanto cuando montan bicicleta como cuando caminan por la calle. Deben incluir los elementos de protección que se deben llevar puestos al montar bicicleta y los pasos a seguir antes de cruzar una calle.

10 minutos